

МОН
Национална програма
„Сигурност“
НЦПКПС Банка

Модели за
поведение и инструменти за тренинги
за социално-психологическа подкрепа на
ученици и педагогически специалисти
в условията на кризи
Симулация/тренинг за начален етап на
обучение - „Модел-01“.



5 ОУ „Митьо Станев“
гр. Стара Загора



ОУ „ Васил Левски“
гр. Ловеч



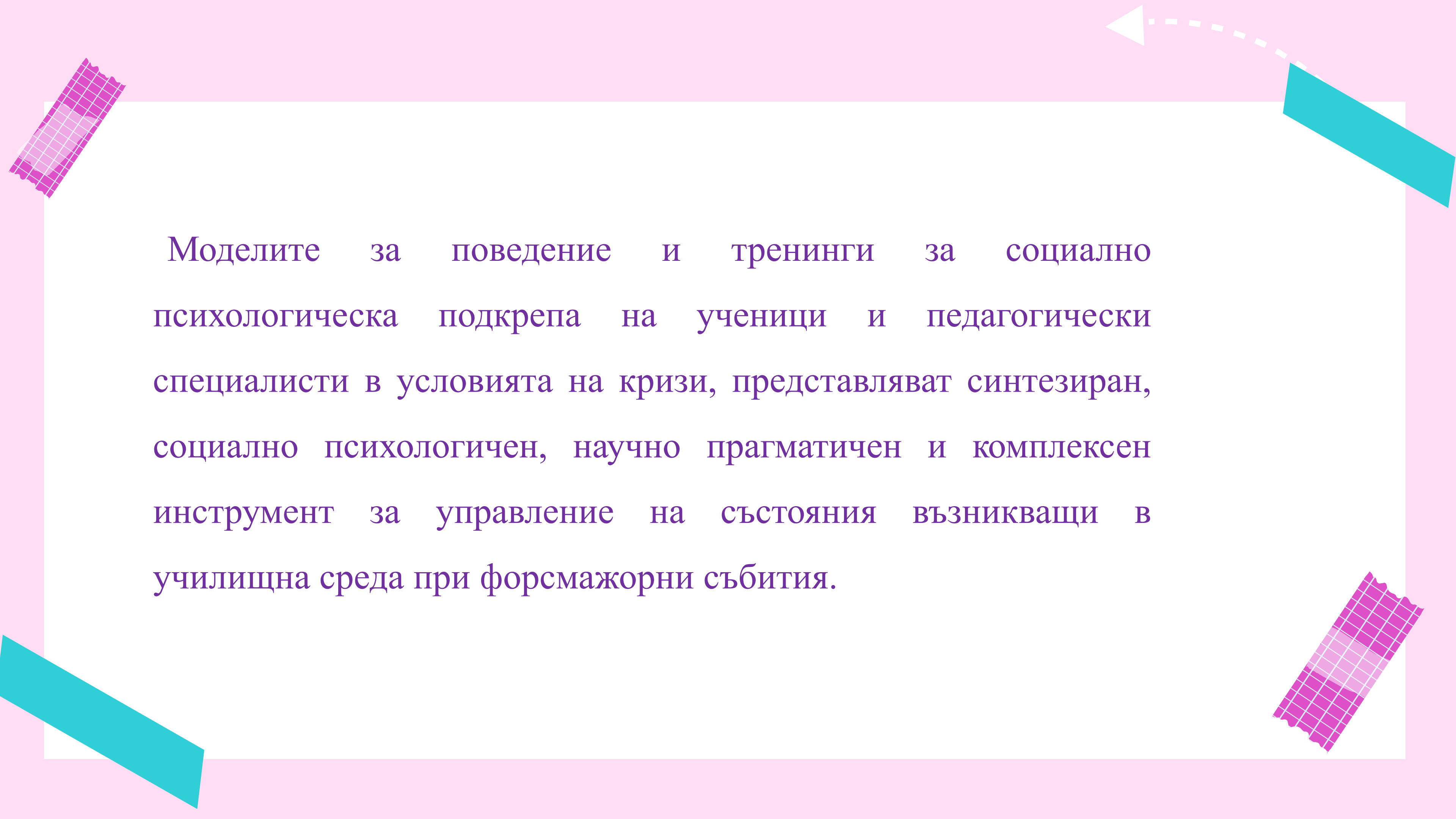
Презентацията изготви:
Ирена Кръстева
ст. учител начален етап



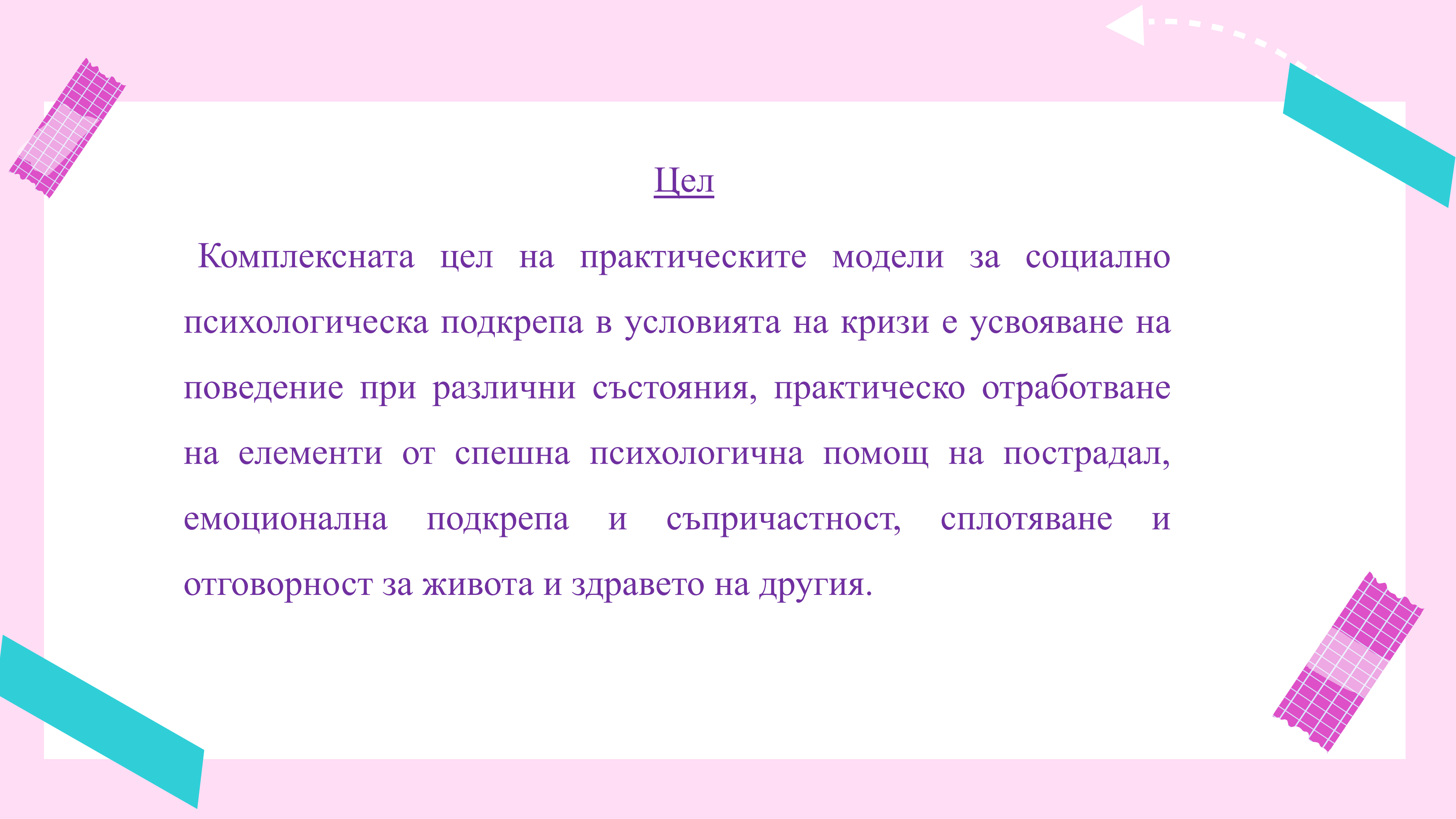
тренинг

„Децата имат право да
израснат без страх!“



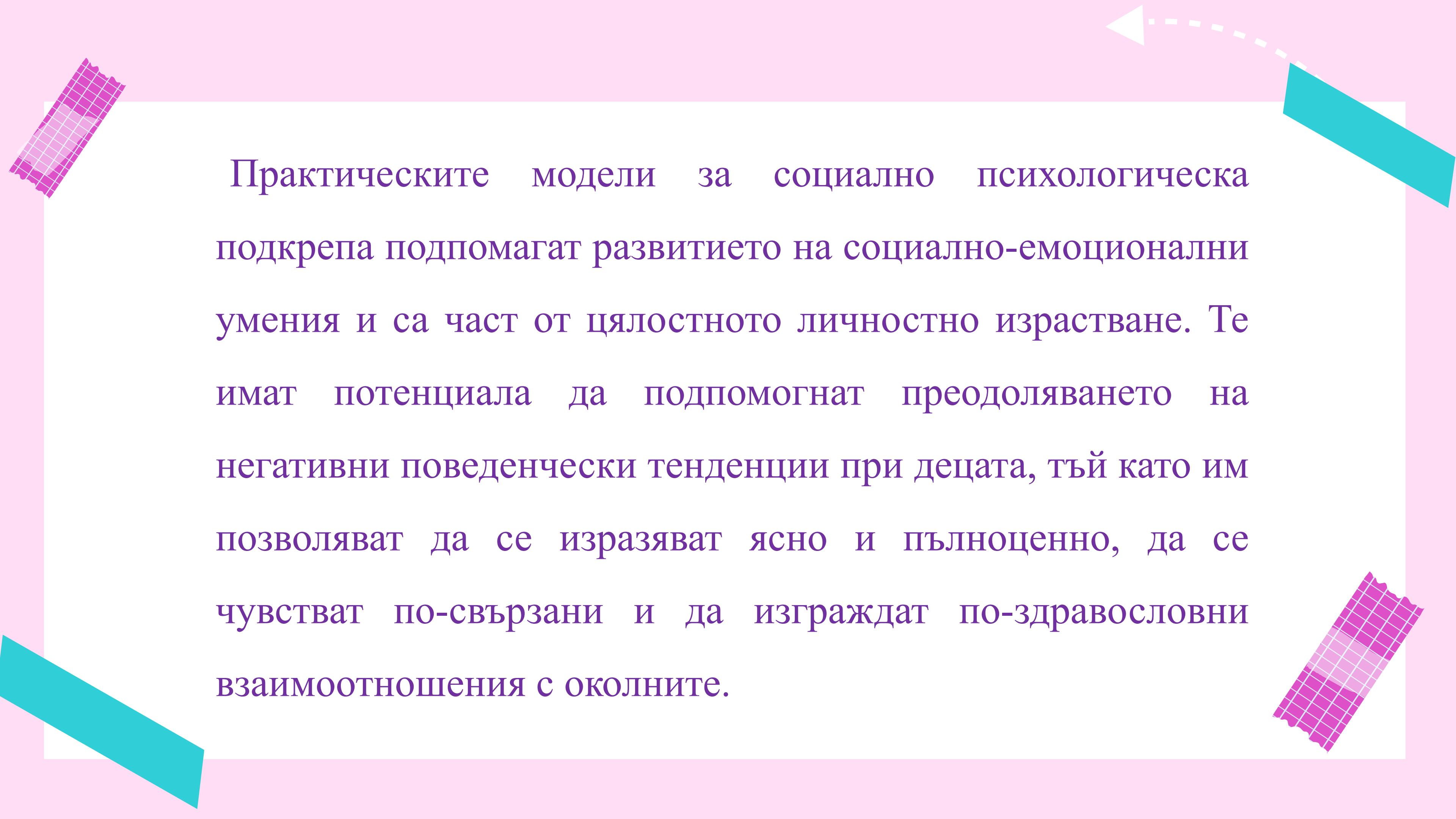


Моделите за поведение и тренинги за социално психологическа подкрепа на ученици и педагогически специалисти в условията на кризи, представляват синтезиран, социално психологичен, научно прагматичен и комплексен инструмент за управление на състояния възникващи в училищна среда при форсмажорни събития.

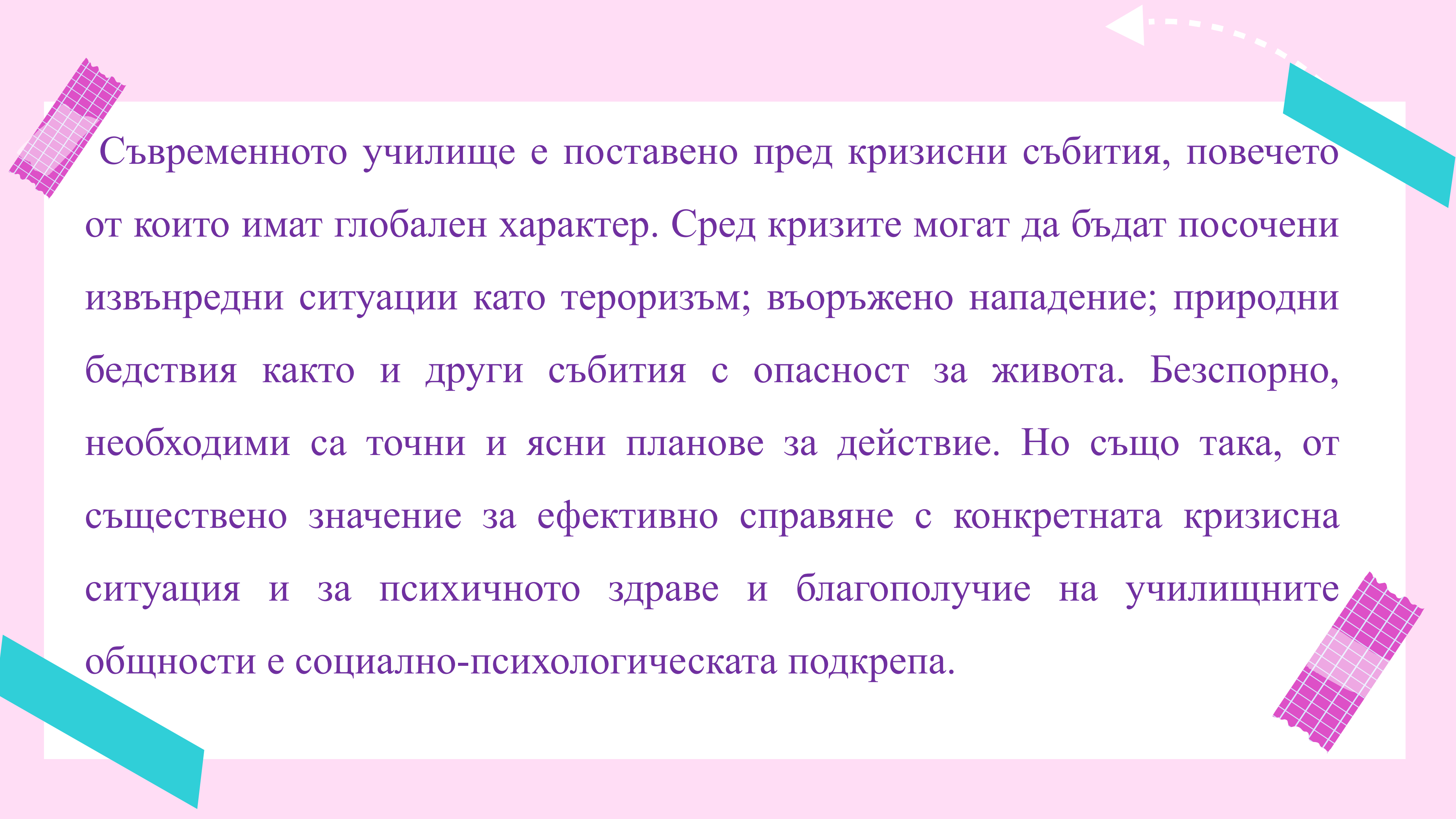


Цел

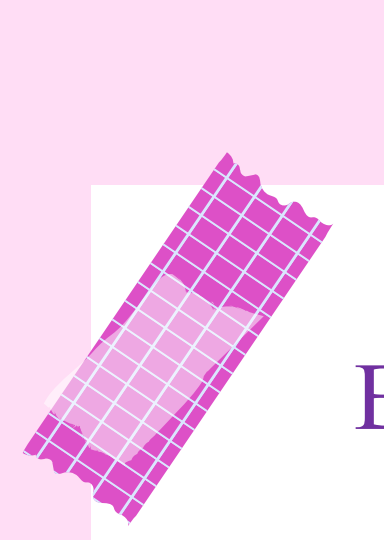
Комплексната цел на практическите модели за социално психологическа подкрепа в условията на кризи е усвояване на поведение при различни състояния, практическо отработване на елементи от спешна психологична помощ на пострадад, емоционална подкрепа и съпричастност, сплотяване и отговорност за живота и здравето на другия.



Практическите модели за социално психологическа подкрепа подпомагат развитието на социално-емоционални умения и са част от цялостното личностно израстване. Те имат потенциала да подпомогнат преодоляването на негативни поведенчески тенденции при децата, тъй като им позволяват да се изразяват ясно и пълноценно, да се чувстват по-свързани и да изграждат по-здравословни взаимоотношения с околните.



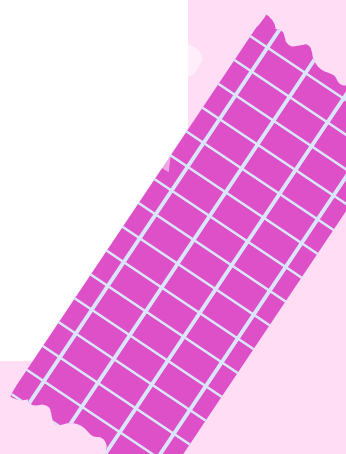
Съвременното училище е поставено пред кризисни събития, повечето от които имат глобален характер. Сред кризите могат да бъдат посочени извънредни ситуации като тероризъм; въоръжено нападение; природни бедствия както и други събития с опасност за живота. Безспорно, необходими са точни и ясни планове за действие. Но също така, от съществено значение за ефективно справяне с конкретната кризисна ситуация и за психичното здраве и благополучие на училищните общности е социално-психологическата подкрепа.

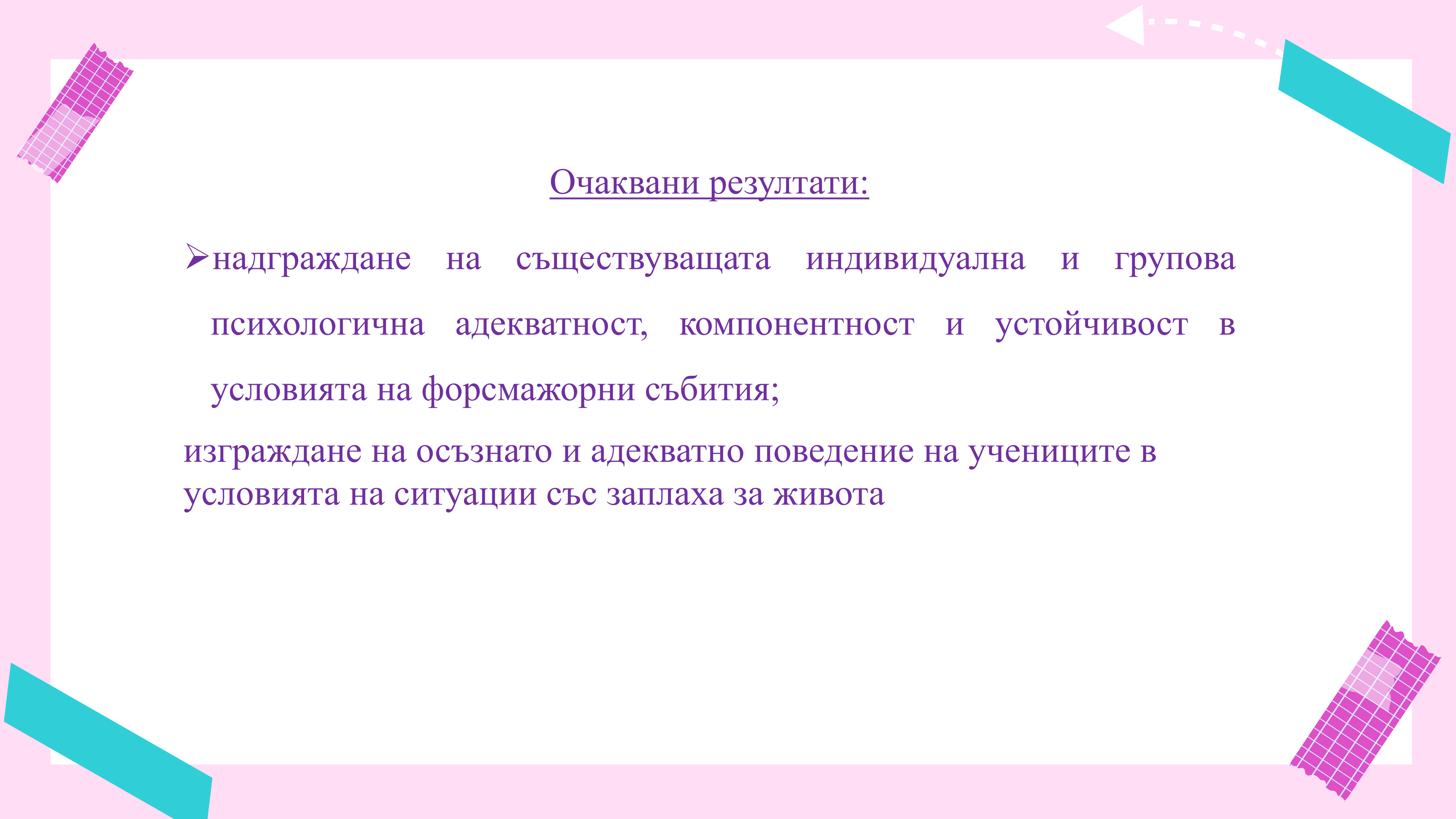


В ОУ “Васил Левски“ практическото прилагане на моделите за социално психологическа подкрепа в условията на кризи беше организирано и проведено в рамките на един ден.

За целта бе нужно техническо и материално осигуряване.

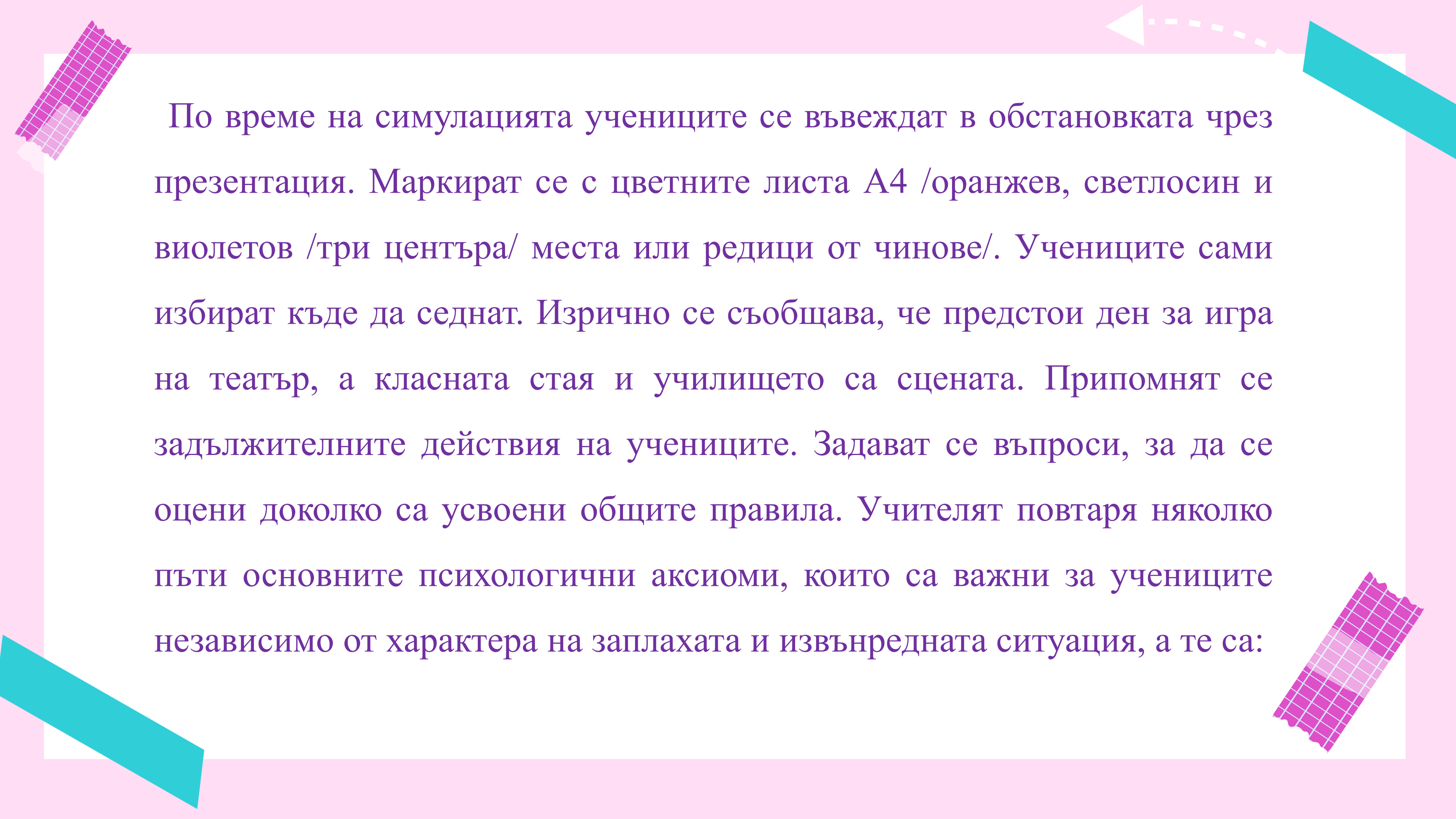
Стандарти:

- учениците да анализират и оценяват конкретната обстановка;
 - да получат модели на адекватно индивидуално и групово поведение съобразно конкретната опасност или обстановка;
 - да изграждат психологическа устойчивост, разбиране за връзка между помощ и взаимопомощ, подкрепа и съпричастност;
- 
- 



Очаквани резултати:

- надграждане на съществуващата индивидуална и групова психологична адекватност, компонентност и устойчивост в условията на форсмажорни събития;
- изграждане на осъзнато и адекватно поведение на учениците в условията на ситуации със заплаха за живота



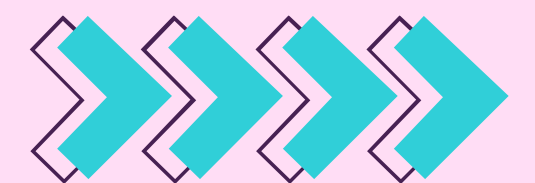
По време на симулацията учениците се въвеждат в обстановката чрез презентация. Маркират се с цветните листа А4 /оранжев, светлосин и виолетов /три центъра/ места или редици от чинове/. Учениците сами избират къде да седнат. Изрично се съобщава, че предстои ден за игра на театър, а класната стая и училището са сцената. Припомнят се задължителните действия на учениците. Задават се въпроси, за да се оцени доколко са усвоени общите правила. Учителят повтаря няколко пъти основните психологични аксиоми, които са важни за учениците независимо от характера на заплахата и извънредната ситуация, а те са:

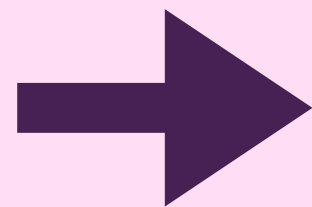


Каквото и да се случва, всичко ще
завърши добре;

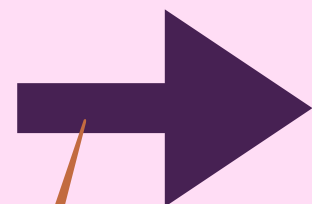
Помощ ще пристигне съвсем скоро;

Семействата ви очакват;

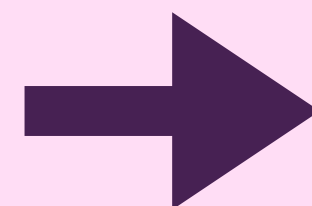




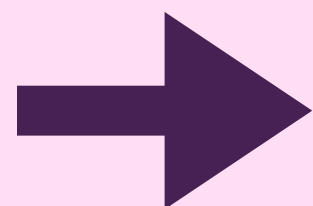
Запазете спокойствие;



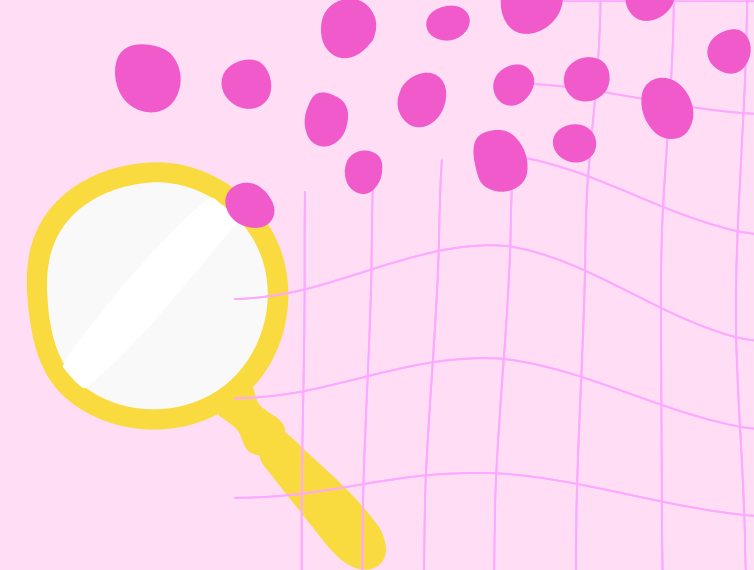
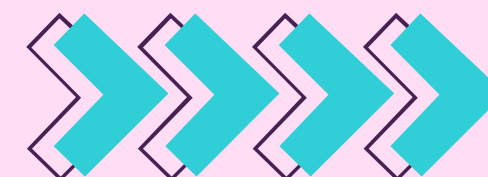
Изпълнявайте указанията на ръководителя
/учителя/;

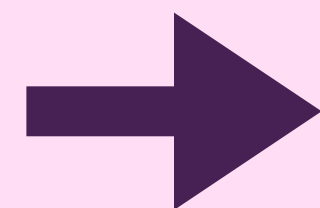


Каквото и да се случва, всичко ще завърши добре;

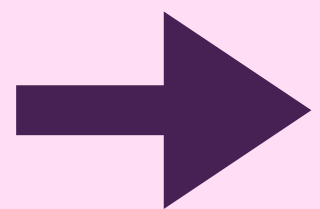


Подавайте ръка на приятеля си;

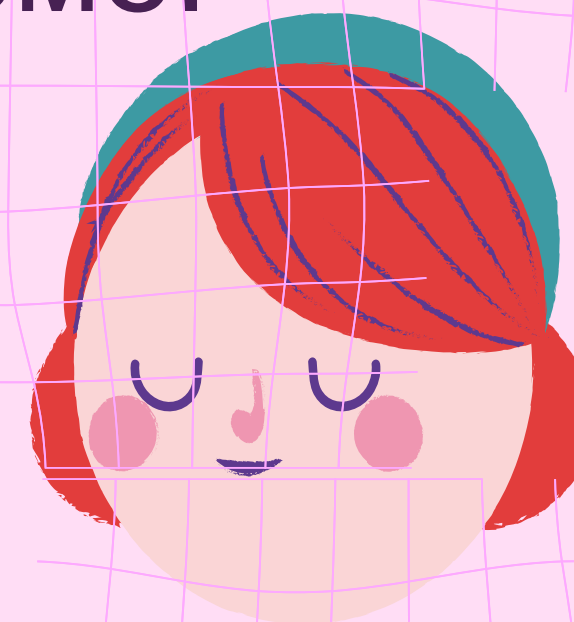


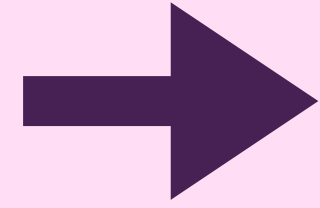


Ако се страхувате да стоите или седите на едно място, затворете очи за известно време.

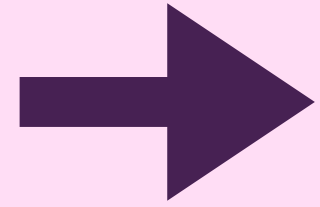


Дръжте се в група;

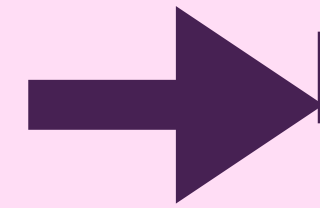




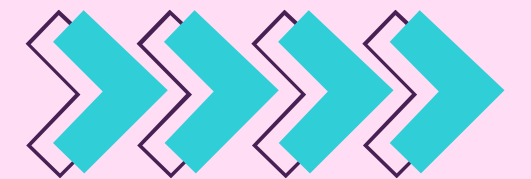
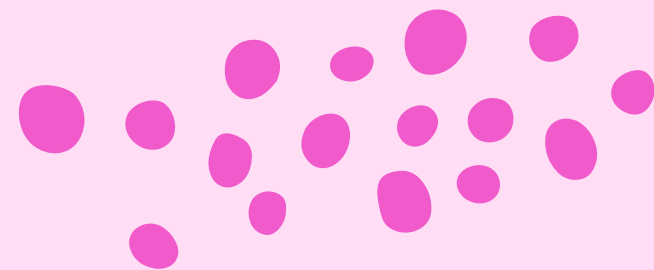
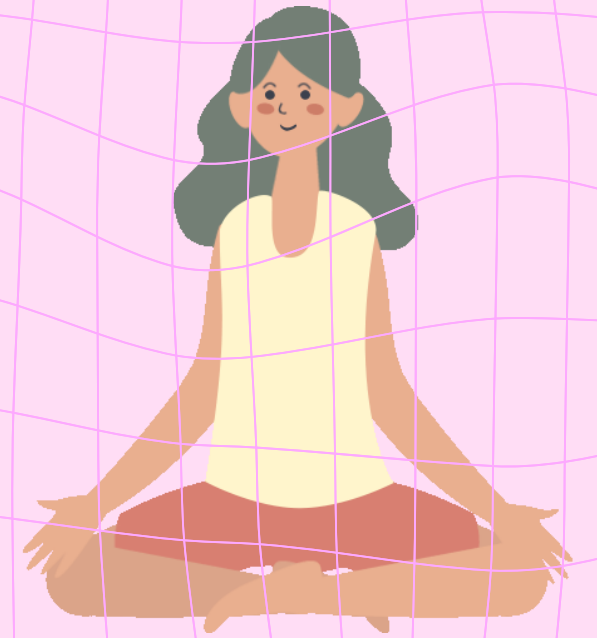
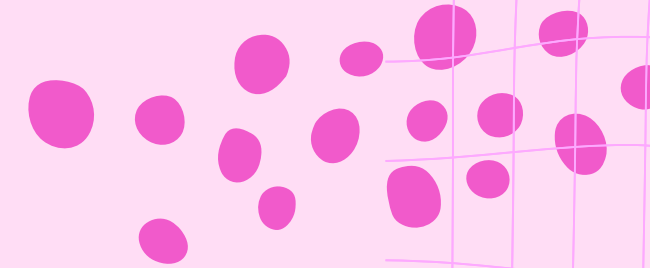
Дишайте бавно, дълбоко и през нос;

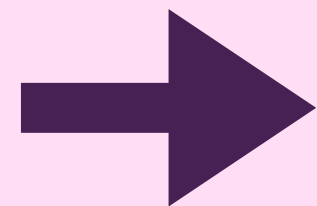


Пестете силите си;

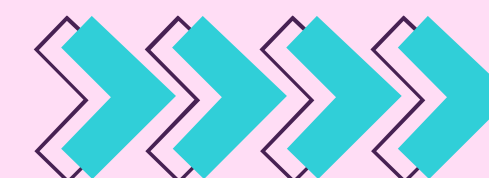


Когато си отидете в къщи след преживяното,
разкажете на близките си как сте се чувствали и
споделете с другите ученици от класа.





Останете си вкъщи определено време.
Правете нещо любимо. Хапнете си нещо вкусно;



Модел на поведение в случаи на стрелба по класната стая отвън през прозорците:

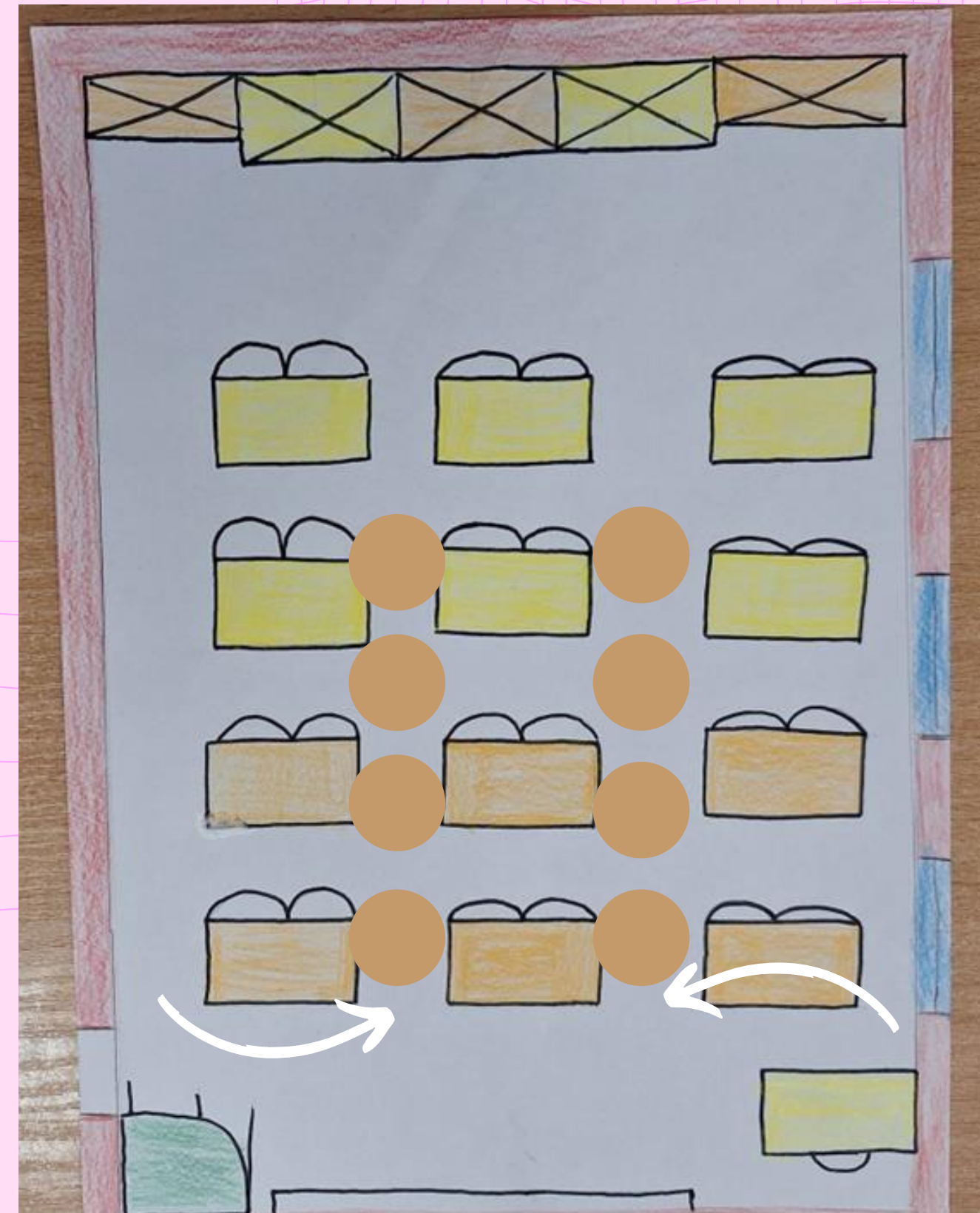
-всички деца клякат;

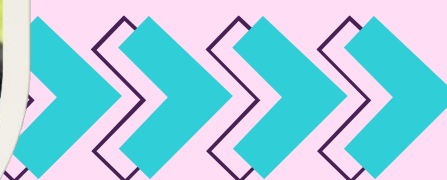
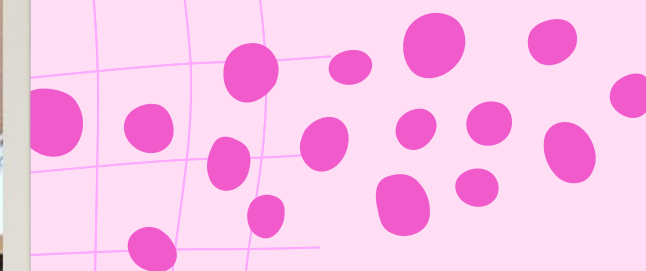
-не се вика;

-никой не се показва пред прозорците;



-учениците от редицата до прозорците се отдръпват,
за да не пострада някой от счупените стъкла,
-учениците от страната на
стената срещу прозорците също
се отдръпват, за да се предпазят
от евентуален рикошет;







*Организирано и
приведени
учениците
се извеждат в
коридора.
Учителят излиза
последен;
по-нататък се
действа по
указания.*



Модел на поведение в случаи на въоръжено или терористично

нападение над класа:

-ако има време, вратите се заключват
или се преграждат;



-всички деца се събират в ъгъла на стаята, седнали или клекнали в група един до друг, като държат ученическите си раници пред тях. Държат се за ръце, ако е възможно; погледи - надолу

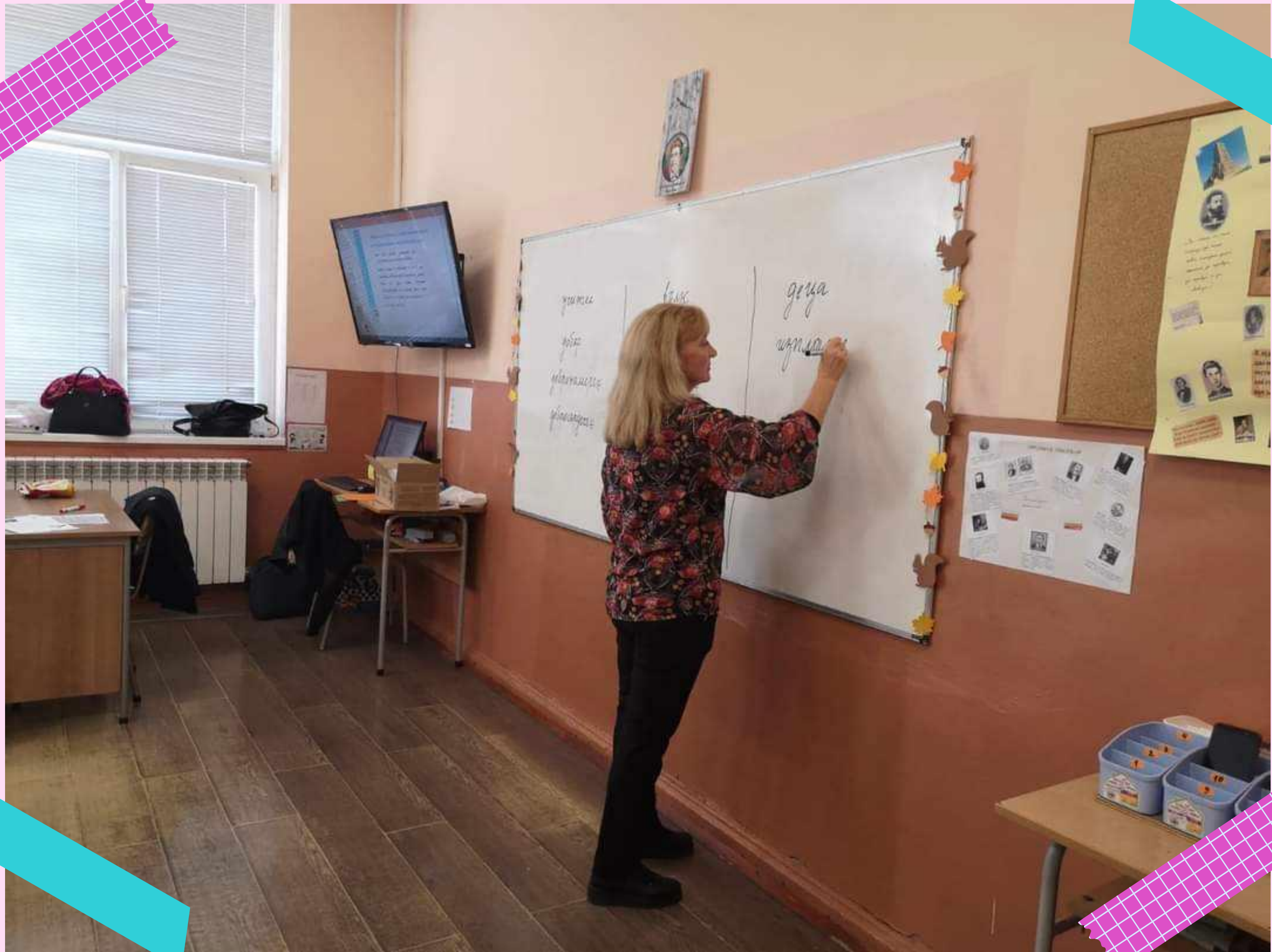






Запишете на листа пред вас
по 3 качества
на учителя, вълка и учениците .

Определете настроението си с емотикон.



Основното ударение по време на тренингите е поставено върху състояния и действия свързани с тероризъм и въоръжено нападение. Психологическата статистика сочи, че подреждането в количествена йерархическа таблица на случаите на тежките психически състояния е както следва:

- най-голям брой такива състояние предизвикват събития като тероризъм, въоръжено нападение и военни действия засегнали училището или района на пребиваване.
- на второ място по брой са случаите на подобни състояния при масови пандемии
- на трето място по брой са случаите на посочените състояния при пожар, земетресение и наводнение.



Тренингите за социално-психологическа подкрепа на ученици са насочени към социално-психологическа подкрепа чрез формиране на стратегии за справяне, фокусирани към проблема, при настъпване на извънредни кризисни ситуации.

Ако някой започва
да плаче:



не оставяйте плачещия ви приятел
сам. На него му е тежко;

- докосвайте го, за да почувства,
че сте до него и го подкрепяте;

- не го успокоявайте. Дайте му
възможност да си поплаче.
Бъдете с него и след като
учителят или друг възрастен
дойде при него.

Някой от съучениците Ви
от уплаха започва да трепери:



- хванете го за раменете и го
разклатете, като му говорите
приятелски;

- не го прегръщайте;

- не го завивайте с дрехи или
одеяло;

- останете до него докато дойде
учителят или друг възрастен.

Ако някой от съучениците
ви е изплашен:



-хванете го за ръка;

дишайте дълбоко и му
предложете да диша с Вашия
ритъм; - разтрийте пръстите на
ръката му, която държите, но не
силно, за да не причините болка

При състояние на
свръхвъзбуда:



-не спорете със съученика си,
който е свръхвъзбуден;

-внимавайте да не ви причини
вреда;

-изолирайте се при възможност
от него, като се съберете в група
при други ученици.



Изследванията доказват, че добрата психологическа кондиция на учениците е необходимо условие, за да разгърнат потенциала си за учене, но и да имат своите постижения и нагласи за успех. Ето защо, независимо дали става въпрос за стрес, страх, уплаха, неувереност или паника, те винаги имат необходимост от специфична подкрепа.



Всеки ученик притежава свой уникален набор от умения, интереси, идентичности, силни страни, потребности и цели. Използването на моделите за социално-емоционална подкрепа на учениците на различни нива отчита, че те се различават един от друг, като същевременно позволява на учителите да откликнат на тези различия. Прилагането им е базирано на равнопоставеност, хуманност и сътрудничество и посреща нуждите на всеки ученик за благополучие и по-позитивно преживяване на учебния процес.



БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО!

